

Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Actividades escritas

Aprenda acerca de las actividades escritas

Las actividades escritas que inducen a los estudiantes a escribir y reflexionar sobre lo que ya conocen, les ayuda a utilizar el conocimiento previo.

Anotaciones rápidas

Las anotaciones rápidas son usualmente efectuadas al inicio de la lección o la unidad para procurar que los estudiantes piensen sobre el nuevo contenido o respondan a una indicación. La anotación no es calificada y les concede a los estudiantes la libertad para expresar sus ideas y hacer conexiones personales al nuevo contenido que está siendo tratado. Ocasionalmente, los docentes instarán a los estudiantes a escribir o hacer una lluvia de ideas acerca de sus ideas en un tiempo límite. Una vez completadas, estas anotaciones rápidas estimulan la discusión en clase.

Ejemplo de asignación: Tomen cinco minutos para escribir acerca de lo que significa para usted la amistad. Utilice ejemplos y efectúe una lluvia de ideas en torno a las características de un buen amigo.

Ejemplo de respuesta: La amistad significa mucho para mí. Tengo muchas amigas. Nos gusta jugar juntos y confesarnos nuestros secretos. Mi amiga, Melanie, pasó la noche en casa. Ella es gentil, afectuosa, y divertida. Eso es lo que me gusta de ella. Los amigos nunca deben ser mezquinos y si lo son, deben disculparse y decir que lo sienten. Los amigos son personas importantes. Todo el mundo debería tener uno.

Cuaderno de diario

Otra manera de inducir a los estudiantes y activar el conocimiento previo es a través del cuaderno de diario. Tal como las anotaciones rápidas; pero más extenso y no necesariamente con el tiempo medido, los cuadernos de diario les permiten a los estudiantes responder a una pregunta o escribir lo que ya conocen acerca de un tópico. Estas respuestas en el diario pueden ser recogidas y revisadas para proporcionarle realimentación al estudiante. El diario puede cubrir diversos tópicos a lo largo del transcurso de un semestre o trimestre. Las anotaciones pueden ser compartidas con los compañeros o grupos pequeños para encender la discusión. Si son calificados, los diarios no deben serlo en cuánto a su contenido, sino más bien por el esfuerzo, el nivel de detalle y exhaustividad.

El proceso de registro a través de un cuaderno de diario puede ser utilizado a todo lo ancho del currículo y no constituye simplemente una actividad propia de la materia de idiomas. Este proceso de registro puede ser tan efectivo en un aula de matemática como en una de inglés. El permitirle a los estudiantes organizar sus pensamientos, responder a nuevo contenido y hacer conexiones personales sin la amenaza de calificaciones, es muy importante para explotar el conocimiento previo del estudiante.

Ejemplo de una solicitud de diario: ¿qué opina respecto al voto? Dé ejemplos y sustente su opinión.

Ejemplo de anotación en el diario: Creo en el voto. Creo que la democracia es un privilegio aún si tu voto es uno en un millón. Resulta difícil visualizar cómo un voto marcará la diferencia cuando la mayoría simple gana. Pero por eso es importante votar, tu voto puede hacer la diferencia. Recientemente, el gobernador del Estado de Washington fue electo por una diferencia de poco más o menos 200 votos, en una competencia donde millones votaron.



Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Actividades escritas

Bitácoras de aprendizaje

Las bitácoras de aprendizaje constituyen un excelente medio para que los estudiantes registren procesos de pensamiento y preguntas a lo largo de una unidad de estudio. Estas bitácoras son similares a las anotaciones rápidas, pero se concentran en la documentación de un proceso de aprendizaje. Los estudiantes describen qué investigaron, llevaron a cabo o aprendieron en una actividad o ejercicio de clase. La aplicación de bitácoras es apropiada en todo el currículo y en todos los niveles escolares. Preguntas, asignaciones, o escritos libres pueden incorporarse en las bitácoras de aprendizaje. Los docentes pueden emplearlas como un medio informal para comprobar la comprensión del estudiante. Muchas veces, el docente las usa para sostener una discusión escrita, al responder a las anotaciones del estudiante y plantear preguntas que inviten más a la reflexión. Para los estudiantes más jóvenes, las palabras y las imágenes pueden representar una modalidad de registro de ideas y pensamientos.

Ejemplo de bitácora de aprendizaje

Este es un ejemplo de anotación del estudiante, basado en el plan de unidad [La gran carrera de los frijoles](#) Unit Plan.

Pregunta: ¿Qué sabes sobre las plantas?

Anotación del estudiante: 14 de enero

Sé mucho acerca de las plantas. Tenemos plantas en casa. Sé que hay que ponerles agua o morirán. Sé que tienen que plantarse en la tierra y así pueden crecer. Sé que hay muchísimos tipos de plantas. Sé que hay helechos. Ese es el tipo de plantas que tiene mi mamá. Sé que las plantas crecen en la intemperie y que son bonitas.

Anotación del docente: 15 de enero

Parece que sabes mucho acerca de las plantas. Es muy importante echarles agua y asegurarse de que no se mueran. Me parece muy bien que sepas qué es un helecho. En mi casa también tengo ese tipo de planta. ¿Cómo han estado tus plantas?

Pregunta: ¿Qué ha sucedido con tu planta de frijol desde que la plantaste? ¿Por qué pensás que han ocurrido estos cambios?

Anotación del estudiante: 30 de enero

Plantamos nuestra mata de frijol hace una semana. Ha empezado a retoñar y se asoman algunos pequeños brotes. La plantamos en una mezcla de arcilla y tierra, y decidimos echarle agua todos los días. La estamos poniendo a la luz solar una parte del día, y luego a la sombra el resto del día. Pensamos que es una decisión inteligente, porque las plantas en la intemperie no reciben luz solar todo el día, y queremos que nuestra planta crezca como lo hacen las que están plantadas a la intemperie. Pensamos que nuestra planta ha empezado a crecer porque hicimos estas cosas y sabemos que las plantas necesitan suelo, agua y luz solar para crecer.

Anotación del docente: 1 de febrero

Me gusta el plan que ha realizado tu grupo. Parece que estás efectuando muchas cosas importantes para ayudarla a crecer. Estoy contento de escuchar que has comenzado a ver a tu planta cambiar y empezar a retoñar. Estos son cambios importantes. Espero con ansias escuchar qué tan grande crece tu planta. ¿Creés que tu plan hará que tu planta crezca más alta? ¿Cómo están creciendo las otras plantas comparadas con la tuya?

Pregunta: ¿Por qué las plantas son importantes para los humanos y los animales?

Anotación del estudiante: 10 de febrero

Nuestra planta tiene ahora 10 cm de alto. No es la más alta de la clase. Pensamos que eso se debe a que la colocamos la mitad del día bajo el sol y la otra mitad a la sombra. Sin embargo, la competencia aún no termina, y puede ser que crezca más. Antes de empezar a estudiar las plantas, pensaba que eran bonitas y que algunos animales se las comían para alimentarse. Ahora que hemos plantado y estudiado nuestras propias plantas de frijol, sé cuán importantes son para los humanos ¡Nos proporcionan nuestro oxígeno! Esto es grandioso. Sin plantas moriríamos, ¡yo no sabía eso! También les proporcionan alimento a los otros animales, ¡eso ya lo sabía! Pero ahora sé que son parte importante de la cadena alimenticia. Nos dan nuestro oxígeno, pero nosotros les damos dióxido de carbono y así pueden hacer alimento para vivir. Ellas ingieren un tipo diferente de comida a la de nosotros, pero la necesitan para vivir. Las plantas son muy importantes, más de lo que nunca pensé.

Anotación del docente: 12 de febrero

¡Caramba!, has aprendido mucho. Ya sabías bastante antes de que empezáramos a aprender acerca de las plantas, pero ahora sabes ¡muchísimo! ¿No es maravilloso que las plantas nos proporcionen nuestro oxígeno y nosotros las ayudemos a hacer comida al expirar nuestro dióxido de carbono? ¡Me sorprendí tanto cuando aprendí eso! ¡Estoy muy contento de que hayás aprendido tanto mientras estudiabas las plantas!



*Términos de uso, *Marcas comerciales y Privacidad ©Intel Corporation*