

Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Actividades del pensamiento

Aprenda acerca de las actividades del pensamiento

Las actividades del pensamiento sirven para utilizar el conocimiento previo del estudiante, al brindarles una oportunidad para crear listas, efectuar predicciones y realizar analogías. Con estas actividades, los estudiantes son puestos al mando de su aprendizaje, y se les permite hacer conexiones personales con el nuevo contenido.

Listados organizados

Elaborar listados organizados, que jerarquicen elementos en un orden que tenga sentido para los estudiantes, constituye una manera de ayudarlos a organizar lo que saben, como un medio de utilizar el conocimiento previo. La herramienta *Clasificación Visual*:

- Es una herramienta del pensamiento en línea, para ordenar y priorizar elementos en una lista
- Ayuda a los estudiantes a analizar y evaluar criterios para sus decisiones
- Compara visualmente el razonamiento, para promover la colaboración y la discusión

Con esta herramienta, los estudiantes pueden emplear el conocimiento previo al principio de una unidad o lección, para clasificar elementos y luego ver cómo su nuevo conocimiento expande sus puntos de vista sobre la asignatura en estudio.

Ejemplo de una lista de Clasificación Visual:

Trabajando en parejas, a los estudiantes se les proporciona una lista de animales y se les pregunta cuál es el más parecido a un humano. Utilizan la herramienta *Clasificación Visual* para colocar los animales en orden, y los jerarquizan en función de las cualidades semejantes a las humanas.



Este listado de la herramienta *Clasificación Visual* proviene de la idea del proyecto: [Clasifica animales](#).



Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Actividades del pensamiento

Predicciones

Las predicciones constituyen otra actividad del pensamiento de probada efectividad en todo nivel escolar y en todas las áreas curriculares. Al inicio o hacia la mitad de una unidad, solicitar a los estudiantes realizar predicciones sobre lo que aprenderán, basadas en su conocimiento previo, es una estrategia efectiva. A los estudiantes se les da la oportunidad de hacer adivinanzas educadas, sin la amenaza de ser juzgados o calificados si se equivocan. Como pueden verificar la precisión de sus predicciones, los estudiantes están más concentrados y comprometidos con el contenido, y tienen un interés personal en el conocimiento. Usualmente, si sus predicciones resultan incorrectas, están armados con nuevo conocimiento, para corregir su parecer y aprender a partir de sus preconcepciones. El uso de predicciones también dispara el pensamiento de alto nivel de los estudiantes, al usar sus destrezas evaluativas, comparativas y analíticas.

Ejemplo de una asignación de predicción: Basado en lo que usted sabe acerca de las ranas y su hábitat, ¿qué predice usted que podría pasarle a una rana si la sacan fuera de su hábitat natural y la colocan en uno artificial? ¿Por qué piensa que podría suceder eso?

Ejemplo de predicción del estudiante: Predigo que la rana, eventualmente, morirá. Lo predigo así porque tendrá dificultades al adaptarse a un nuevo medio ambiente. Podría tener las mismas cosas, como agua, rocas y comida, pero no sería como en su hogar en la naturaleza. Lo principal que estará ausente es el espacio y las otras ranas. Además, el agua en el hábitat natural tiene el balance apropiado del tipo de bacteria adecuada, y es difícil de mantener el agua artificial en la misma proporción como estaría en la naturaleza. Si el acuario es de interiores, también sería difícil de mantener la temperatura correcta para la rana. Pienso que mi predicción es la correcta, y me entristeceré si resulta así.

Analogías

El uso de analogías como una actividad para utilizar el conocimiento previo, es una estrategia rápida y sencilla de emplear con los estudiantes. Las analogías ayudan a dotar a los estudiantes de las destrezas comparativas y el lenguaje para comparar lo que están aprendiendo y lo que ya conocen. Esta estrategia proporciona al estudiante un punto de referencia y una oportunidad de darle sentido al nuevo contenido. Las analogías son estrategias efectivas de pensamiento para todos los niveles escolares y áreas de contenido, y pueden ayudar a promover las discusiones.

Ejemplo de una asignación de analogías: Ahora que hemos empezado a estudiar el ojo, ¿puede analizar el diagrama de una cámara y pensar en cómo se parece un ojo a una cámara?

Ejemplo de analogía: Tanto la cámara como el ojo tienen lentes que dejan ingresar la luz. La pupila del ojo se agranda y achica como la apertura de una cámara. Aprendimos que el ojo ve las cosas invertidas, y así lo hace la cámara.

