

Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Discusiones

Aprenda acerca de las discusiones

Las discusiones docente-estudiante y con toda la clase, son excelentes medios para activar el conocimiento previo de los estudiantes, al brindarles la oportunidad de compartir oralmente sus ideas y discutir sus opiniones. El arte de la discusión es una pieza importante en el proceso de aprendizaje. Un error común, en el que incurren muchos docentes, es presentar una pregunta o idea y esperar que la mayoría de sus estudiantes la responda y discuta. Puede resultar frustrante y una pérdida de tiempo, tanto para el docente como para los estudiantes, escuchar a un grupo de estudiantes seleccionados sostener una discusión.

Para conducir con éxito las discusiones, los docentes necesitan:

- Estar preparados con tipos de preguntas correctas, y listos a ofrecer varias respuestas
- Ser capaces de utilizar el momento apropiado para el aprendizaje, para encender el interés del estudiante y mantener viva la discusión
- Utilizar la discusión como un punto de partida para el nuevo contenido
- Plantear preguntas que relacionen al estudiante directamente con su conocimiento previo
- Permitir a los estudiantes conducir la discusión, con la facilitación y el análisis del docente
- Aceptar como correctas todas las respuestas apropiadas, y alentar en los demás otras respuestas adicionales
- Permitir tiempo para pensar, y utilizar la estrategia [Pensar-Parear-Compartir](#) para pensar en torno a las respuestas antes de hacer que los estudiantes respondan



Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Discusiones

Discusiones de toda la clase

Utilizar las discusiones con toda la clase para emplear el conocimiento previo, puede beneficiar a todos los estudiantes que están participando y escuchando, al asociar lo que ya saben con lo que aprenderán. Si la discusión es cautivante, puede entusiasmar a los estudiantes con el nuevo contenido y con el modo como este se relaciona con ellos. Los docentes también pueden usar las discusiones como un medio para orientar o reorientar la enseñanza, con base en el interés y las respuestas de los estudiantes.

Ejemplo de discusión: Secundaria avanzada

Docente:	¿Sabe alguien qué queremos decir cuando usamos el concepto "en las trincheras"?
Marcos:	Significa que ellos realmente se encuentran allí.
Docente:	¿Como quiénes realmente y en dónde?
Marcos:	Como alguien que está en un lugar sucio y mugriento..
Docente:	¿Puede alguien darme un ejemplo de alguien que está en las trincheras?
Juana:	Como un policía que trabaja en las calles. Está justamente donde se encuentran los ladrones y traficantes de drogas.
Elisa:	No como algunos policías, que dicen muchas cosas y no saben realmente cómo es eso. El policía está realmente en las trincheras.
Docente:	¿Saben de dónde proviene la frase "en las trincheras"? (Sin respuesta, de modo que el docente espera por una contestación.) ¿Puede alguien intentarlo?
David:	¿Tal vez de la guerra?
Docente:	Buena conjetura. La Guerra de Trincheras se peleó en la Primera Guerra Mundial. Los soldados debían excavar profundas trincheras, y permanecer luego en ellas para protegerse. Todo el combate se realizó desde las trincheras, así que de ahí proviene el dicho. ¿Sabe alguien algo más acerca de la Primera Guerra Mundial?
Roberto:	¿Los soldados no eran llamados hombres-masa?
Docente:	Cerca. Eran llamados chicos-masa (soldados de infantería de la Primera Guerra Mundial).
Luisa:	Como el chico de la masa Pillsbury.
Docente:	¡Sí!
Luisa:	¿Por qué los llamaban así?
Docente:	Buena pregunta. Escribamos eso para encontrarle la respuesta. ¿Qué más saben ustedes de la Primera Guerra Mundial? ¿Quién la peleó?
Óscar:	Fue peleada contra Hitler.
Javier:	No, esa fue la Segunda Guerra Mundial.
Óscar:	Oh, sí, es cierto.
Docente:	Esa es una confusión frecuente que tienen las personas con la Primera Guerra Mundial. ¿Alguien más tiene alguna idea de por qué?
Luisa:	¿Será porque peleamos en ambas guerras en contra de Alemania?
Docente:	Eso es cierto. ¿Alguna otra idea?
Miguel:	¿Estuvo el Barón Rojo en la Primera Guerra Mundial?
Docente:	¿Quién fue el Barón Rojo?
Juan:	Fue un famoso piloto de guerra.
Docente:	Eso es correcto. ¿Algo más? ¿Sabe alguien por qué empezó la guerra? (Sin respuesta) ¿Qué hay acerca de quienes pelearon en esa guerra?
Corina:	Bueno, los Estados Unidos, Inglaterra y Francia.
Juan:	Y Alemania.
Docente:	¿Algún otro país?
Marcos:	Creo que en mi cerebro se me mezcló la Primera Guerra Mundial con la Segunda. ¿Hubo campos de concentración judíos en la Primera Guerra Mundial? ¿Hubo nazis? No estoy seguro.
Docente:	Parece que todos ustedes tienen retazos de conocimiento en torno a la Primera Guerra Mundial, y algunos podrían estar equivocados. Cuando estudiemos esa guerra en la próxima unidad, aprenderán más sobre la guerra en sí, y también del papel que, desde entonces, ha jugado Estados Unidos en los

	asuntos exteriores.
Docente:	Quiero que piensen en algunas razones por las cuales las naciones van a la guerra. En sus bitácoras de aprendizaje, describan varias razones y algunos ejemplos que puedan usar para demostrar esas ideas. Esta semana las responderé.
Juana:	¿Qué pasa si no conocemos ningún ejemplo?
Teacher:	Simplemente hagan algunas predicciones acerca de por qué las naciones van a la guerra, y si no tienen ejemplos, está bien. Los tendrán tan pronto avancemos en la unidad.



Diseño de proyectos efectivos: utilizar el conocimiento previo

Discusiones

Discusiones de toda la clase

Las discusiones individuales entre el estudiante y el docente representan otra forma de utilizar el conocimiento previo de los estudiantes, a menor escala. Reservar tiempo para discutir necesidades e intereses, ayuda a los estudiantes a realizar conexiones personales con el contenido. Mientras los estudiantes se encuentran trabajando, sentarse y discutir el trabajo con cada uno es una excelente manera de notar y reconocer las opiniones individuales y el conocimiento. Estas discusiones pueden ser rápidas e informales, pero les dejan saber a los estudiantes que sus comentarios son importantes. También, le da al docente una perspectiva de los pensamientos del estudiante, y le muestra cómo orientar ulteriores enseñanzas con respecto al tema.

Ejemplo de discusión: primaria

Docente:	¿Cómo te está yendo con tu tabla S-P-A?
David:	Bien. Sé mucho acerca del clima. Mi papá y mi mamá ven el canal del clima.
Docente:	¡Eso es estupendo! Vi que escribiste que conoces sobre los tornados y cómo se forman.
David:	Sí. Sé sobre corrientes de aire, y que los tornados se forman sobre la tierra y los huracanes sobre el agua. Lo aprendí de un libro que tengo en mi casa.
Docente:	Parece que conoces muchísimo acerca del clima y que te gusta leer sobre eso. ¿Tienes algún libro sobre las estaciones?
David:	Sí, tengo uno excelente. Puedo traerlo para compartirlo. Habla sobre las cuatro estaciones y los cambios que suceden en el clima, y con los animales, y todo ese tipo de cosas.
Docente:	Pienso que vas a tener mucho que compartir sobre las estaciones cuando empecemos esa unidad. Estoy segura de que tendré el apoyo de un experto. ¡Muy buen trabajo, David!.

